

СОГЛАСОВАНА:
Начальник МУ УО
Миллеровского района



О.М.Занкин

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Верхнеталовский
детский сад



И.А.Лашко

29.08.2022 г. приказ № 41

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ Верхнеталовский
детский сад
29.08.2022 г. протокол № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ Верхнеталовский детский сад
на период 2022 – 2025 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Верхнеталовский детский сад</i>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Лашко Инна Алексеевна заведующий МБДОУ Верхнеталовский детский сад
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация материально-технической базы организации.3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности сотрудников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.4. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	<p>5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 3 года
Финансирование программы развития	<p>Бюджетные средства из местного бюджета;</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание;</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе</p>

	<p>документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создание современной комфортной и развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности сотрудников, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.</p>
<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мероприятия по улучшению кадрового состава</p> <p>Раздел VI. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада</p> <p>Раздел VII. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада</p> <p>Раздел VIII. Мероприятия по цифровизации детского сада</p> <p>Раздел IX. Мониторинг реализации программы развития</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ Верхнеталовский детский сад.

Программа – программа развития МБДОУ Верхнеталовский детский сад на 2022-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ Верхнеталовский детский сад является муниципальным бюджетным дошкольным учреждением. Расположен в хуторе Верхнеталовка ул. Ростовская дом № 2 Миллеровского района Ростовской области. Является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области и Миллеровского района.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, теневой навес - беседка, игровое оборудование.

Материально-техническая база организации: Имеется кабинет заведующего, игровая, спальная комната, туалет и умывальная комната, столовая, пищеблок, подсобные помещения и кладовые.

Режим работы организации: с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует одна разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. В МБДОУ Верхнеталовский детский сад работает один педагог. Имеет среднее специальное образование. Квалификационной категории не имеет. Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100 %. В детском саду всего 5 сотрудников: 1 заведующий, 1 педагог, 1 помощник воспитателя и 2 сторожа.

II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебнодисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе, владеть компетенциями.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями Образовательной программы.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

III. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности,

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада ведется в системе, но требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p>

деятельности учреждения.	взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.
--------------------------	---	---

V. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагога не позволяет ему достойно представить опыт своей работы.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную</p>

<p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>научнометодического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>деятельность и т.д.</p> <p>2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	--

VI. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации и интернет ресурсами находится на среднем уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются интернет ресурсы для транслирования педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- Социальные сети ,
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Социальные сети будут способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечат возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; <p style="padding-left: 40px;">трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Верхнеталовская СОШ, сельской библиотекой, сельским клубом, сельской администрацией</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>- Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

VII. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность ОУ. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года.

- [Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".

В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо провести ревизию локальных нормативных актов. Подготовить новые и обновить или внести изменения в действующие.

VIII. Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Современный этап развития образования в условиях реализации ФГОС ДО характеризуется переходом от традиционных массовых средств информации, такими как книги, радио, фильмы к новым информационным технологиям - компьютеризированным системам хранения информации, различным мультимедийным презентациям, Интернетисточникам и т.д.

В современных условиях в период пандемии цифровизация помогла качественно выполнять административную работу и воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Использование цифровых технологий сделало доступной дистанционную работу, которая затронула все структурные подразделения системы образования.

- Управление образования проводит он-лайн совещания и конференции в программе для организации видеоконференций.
- Заведующий ДОУ оформляет отчеты в онлайн- формате.
- Руководитель ДОУ использует электронную подпись для подписания документов.
- Процесс зачисления воспитанника в ДОУ обеспечивает Единая информационная система зачисления в детский сад (ЕИСДОУ). Управление образованием контролирует все движения воспитанников по электронной системе, и это исключает риск нарушений и ошибок.
- Педагог участвует в дистанционных конкурсах, вебинарах, мастер-классах, проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Педагог обмениваются информацией с коллегами, общается посредством электронной почты, Telegram, WhatsApp и др., знакомиться с периодикой в сети Интернет.
- Воспитанники участвуют в дистанционных конкурсах, онлайн- олимпиадах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Родители общаются с педагогами и получают информацию о своем ребенке современными средствами: сайт детского сада, WhatsApp и др.

Таким образом, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий и цифровизации в работе со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса достигаются высокие результаты качества образования.

Перспективы развития.

Дальнейшая информатизация и цифровизация воспитательно-образовательного процесса и управления в ДОУ

- Оформление подписки на электронную систему «Кадры», электронную систему «Образование», журналы «Справочник старшего воспитатель дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
- Онлайн-обучение педагогов. Прохождение дистанционных КПК и профессиональной переподготовки.
- Обмен материалами через облачное хранилище, Telegram , WhatsApp и др.
- Сдача отчётности в электронном виде (онлайн- формате).
- Использование электронной подписи для подписания документов.
- Проведение родительских собраний в режиме онлайн.
- Проведение занятий с детьми в дистанционной форме.
- Проведение онлайн-консультаций для родителей, воспитателей и специалистов.
- Отправление отчетов в системе Контур.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

IX. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация и цифровизации образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов и цифровых технологий в образовательном процессе и администрировании:
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

